|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста  К.М.03.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психолого- педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.2 знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.4 уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.6 владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать основы психологической и педагогической психодиагностики |
| ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно -развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-5.3 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ОПК-5.4 уметь проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| ОПК-5.5 владеть умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся |
| ОПК-5.6 владеть умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ОПК-6.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | | | |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания об особенностях гендерного развития, обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работ | | | |
| ОПК-6.6 владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий | | | |
| ОПК-6.8 владеть действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | | |
| ОПК-6.9 владеть действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | | |
| ОПК-6.10 владеть действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.03.03 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психология и педагогика младшего школьного возраста" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Психология детей младшего школьного возраста  Психология развития  Психолого-педагогическая диагностика  Психолого-педагогический практикум  Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса  Психологическая служба в системе образования  Психологическое сопровождение реализации ФГОС | | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-3 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 52 | |
| Контроль | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 4 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Тема 1. Психологическое сопровождение детей на этапе поступления ребенка в школу | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 2. Первичная адаптация ребенка в школе. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 3. Работа со школьными трудностями в период адаптации | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения во 2-3 классах начальной школы. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 5. Работа психолога с различными категориями школьных трудностей обучающихся. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 6. Диагностика и развитие УУД младших школьников в рамках ФГОС. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 8. Работа психолога с педагогами. | Лек | 4 | | 2 |
|  | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 1. Поступление ребенка в школу | Пр | 4 | | 4 |
| Тема 2. Методика работы психолога с младшими школьниками | Пр | 4 | | 2 |
| Тема 3. Исследование личности младшего школьника как субъекта деятельности | Пр | 4 | | 4 |
| Тема 4. Использование индивидуально- дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. | Пр | 4 | | 2 |
| Тема 5. Направления работы психолога  с детьми младшего школьного возраста и  используемые технологии | Пр | 4 | | 6 |
|  | СР | 4 | | 52 |
| Тема 1. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве | Сем | 4 | | 2 |
| Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка» | Сем | 4 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Компоненты психолого- педагогического сопровождения субъектов образования | Сем | 4 | 2 |
| Тема 4. Методика организации психолого- педагогического сопровождения. | Сем | 4 | 4 |
| Тема 5. Психолого- педагогическое сопровождении младшего школьника как суть деятельности педагога- психолога | Сем | 4 | 4 |
| Тема 6. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации | Сем | 4 | 2 |
|  | Эк | 4 | 36 |
|  | Конс | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная | | | |

|  |
| --- |
| организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Психологическое сопровождение детей на этапе поступления ребенка в школу** |
| Готовность ребенка к школьному обучению. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) взарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальнаяготовность детей к школе. Психологическую зрелость и готовность к школе. Показатели готовности детей к школьному обучению.Основные задачи предшкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.Преемственность дошкольного и школьного образования. Преемственность –двусторонний процесс.Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципынепрерывного образования. Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей.Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста -игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.Содержание и организация сопровождающей деятельности. Содержание психолого-педагогической диагностики на этапе поступления в школу. Консультативно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с педагогами. |
| **Тема 2. Первичная адаптация ребенка в школе.** |

|  |
| --- |
| Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психодиагностическая, психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. |
| **Тема 3. Работа со школьными трудностями в период адаптации** |
| Особенности социально-психологической адаптации детей к школе. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности. Дизонтогенез как следствие неадекватного проживания ребенком этапа дошкольного детства. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребѐнка) и воспитательные. Диагностико-прогностический скрининг как средство пропедевтики школьной дезадаптации.Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников  Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении  Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами  Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении  Психологическое консультирование родителей первоклассников |
| **Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения во 2-3 классах начальной школы.** |
| Развитие познавательных способностей младших школьников. Психолого- педагогические возможности младших школьников и задачи сопровождения. Психологическая диагностика уровня рахзвития и особенностей познавательной деятельности младших школьников. Уровень развития и особенности внимания.Уровень развития и особенности памяти. Уровень развития и особенности логического мышления.Педагогическая диагностика особенностей познавательной деятельности учащихся в учебном процессе  «Сборка целостной характеристики» познавательной сферы второклассника по итогам психологической и педагогической диагностики |
| **Тема 5. Работа психолога с различными категориями школьных трудностей обучающихся.** |
| Работа с социально-педагогическими и запущенными детьми. Особенности личности социально- и педагогически запущенного младшего школьника. Комплексная экспресс- диагностика социально-педагогической запущенности детей. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.  Работа психолога с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Проблемы одаренных детей в школе. Работа с детьми при нарушениях развития личности |
| **Тема 6. Диагностика и развитие УУД младших школьников в рамках ФГОС.** |
| Виды УУД. Характеристика каждого вида. Диагностика УУД. Формирование универсальных учебных действий младших школьни-ков.Программа развития личностных и универсальных УУД младших школьников. психолого-педагогического сопровождении родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено.** |
| Проблема психологической готовности к обучению с среднем звене. Психолого- педагогическая диагностика готовности к переходу школьников в среднее звено. Педагогическая и психологическая сопровождающая деятельность во второй половине четвертого класса. |
| **Тема 8. Работа психолога с педагогами.** |
| Метод экспертной оценки как технология работы с педагогами. Программа психолого- педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных |

|  |
| --- |
| классов. Формы взаимодействия психолога и педагогов. Консультирование педагогов по результатам диагностики младших школьников. Правила подготовки рекомендаций для педагогов. |
|  |
| Психологическая готовность детей к школе. Подготовка родителями ребенка к школе. Психологический кризис. Психологическая по-мощь младшему школьнику в овладении соб-ственным поведением. Компоненты эффективного общения родителей с детьми. Принципы просветительской работы с родителями младших школьников. Барьеры общения психолога и родителей. Формы просветительская работа с родителями младших школьников: лекторий, тренинг, круглый стол, семейная гостиная, выступление на родительском собрании, буклеты, памятки, стенды. Правила организации форм работы психолога. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Поступление ребенка в школу** |
| 1. Исследование готовности к школьному обучению в первом классе.  2. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к  школьному обучению Витцлака, Х.Бройера и М.Войффена.  3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.  4. Диагностика функциональной готовности ребенка к обучению в школе.  5. Стандартизированные диагностические методики, определяющие уровень  умственного развития и сформированность психологических предпосылок  овладения учебной деятельностью (―Графический диктант‖ Д.Б.Эльконина;  ―Учебная деятельность‖ Л.И.Цеханской; ―Перцептивное моделирование‖  В.В.Холмовской; ―Схематизация‖ Р.И.Бардиной; ―Систематизация‖  Н.Б.Венгера и пр.).  6. Коррекция неготовности к обучению в первом классе. |
| **Тема 2. Методика работы психолога с младшими школьниками** |
| 1. Младший школьник как субъект учебной деятельности.  2. Понятие о готовности к переходу из начального в среднее звено.  Характеристика особенностей психического развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста в работах Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, А.К.Марковой, Д.И.Фельдштейна и др.  3. Психологическая работа с учащимися четвертого класса |
| **Тема 3. Исследование личности младшего школьника как субъекта деятельности** |
| 1. Исследование готовности к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.  2. Содержание программы обследования: этапы начального знакомства с классом с помощью метода наблюдений по схеме, разраотанной  Н.Фландерсом.  3. Углубленное психологическое обследование: 1) анкета ―Отношение к школе‖;  2) методика ―Счет‖;  3) методика ―Слова‖.  4. Составление характеристики на класс, на учащегося. Виды психологической помощи учителям и учащимся IV класса.  5. Работа с психодиагностическими таблицами для определения типичных трудностей в обучении |
| **Тема 4. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.** |
| 1. Особенности познавательной деятельности младших школьников.  2. Особенности развития  личности в младшем школьном возрасте.  3. Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения. 4. Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Направления работы психолога**  **с детьми младшего школьного возраста и**  **используемые технологии** |
| 1. Диагностические процедуры. Принципы, методы, процедуры постановки психологического диагноза.  Возрастная норма развития.  2. Недостатки в развитии.Отклонения. Дисгармония развития. Нарушения развития. Диагностограмма.  3. Задачи психодиагностического обследования. Этапы Психодиагностического исследования. Карта психологического обследования.  4. Технологии развивающей работы познавательной  сферы.  5. Технологии психологической коррекции.  6. Принципы организации коррекционно- развивающего процесса.  7. Психотехнологии: арттерапия,  психодрама, сказкотерапия, игротерапия. 8. 8. Технологии работы с семьей.  Психопрофилактика.  9. Технологии работы с аудиторией.  10. Консультирование. Индивидуальное и групповое  консультирование. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве** |
| 1. Ребенок - субъект образования.  2. Норма развития. ПОколение Z  3. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе |
| **Тема 2. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»** |
| 1. Нормативное и правовое обеспечения деятельности П-ПС  2. Психолого- педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.  3. Сопровождение как процесс, как взаимодействие,как создание условий , как реализация защиты прав ребенка.  4. Методологические основы сопровождения.  4. |
| **Тема 3. Компоненты психолого- педагогического сопровождения субъектов образования** |
| 1. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению  2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения  3. Причины обращения за психологической помощью и участием в психолого- педагогическом сопровождении |
| **Тема 4. Методика организации психолого- педагогического сопровождения.** |
| 1. Этапы построения программы психолого- педагогического сопрово-ждения  2. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования  3. Технологии психолого- педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды  4. Классификация технологий практической психологии образования |
| **Тема 5. Психолого- педагогическое сопровождении младшего школьника как суть деятельности педагога- психолога** |
| 1. Роль педагога-психолога образования в решении задач реализации ФГОС  2. Основные задачи деятельности педагога- психолога  3. Основные направления деятельности.  4. Критерии эффективности работы педагога- психолога в системе психолого- педагогического сопровождения. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Учитель- предметник – субъект психолого- педагогического сопровождения | |
| **Тема 6. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации** | |
|  | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психолого- педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся / Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 247 с. - ISBN: 978-5-91930-120-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html> | |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования / Федина Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с . - ISBN: 978-5-534-11273-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/456903> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками / Зеленина Е. Л.. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. - ISBN: 978-5-85218-556-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html> | |
| 2. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 304 с . - ISBN: 978-5-534-10433-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/475045> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> | |

|  |
| --- |
| 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. |

|  |
| --- |
| Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие |

|  |
| --- |
| информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

|  |
| --- |
| 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |